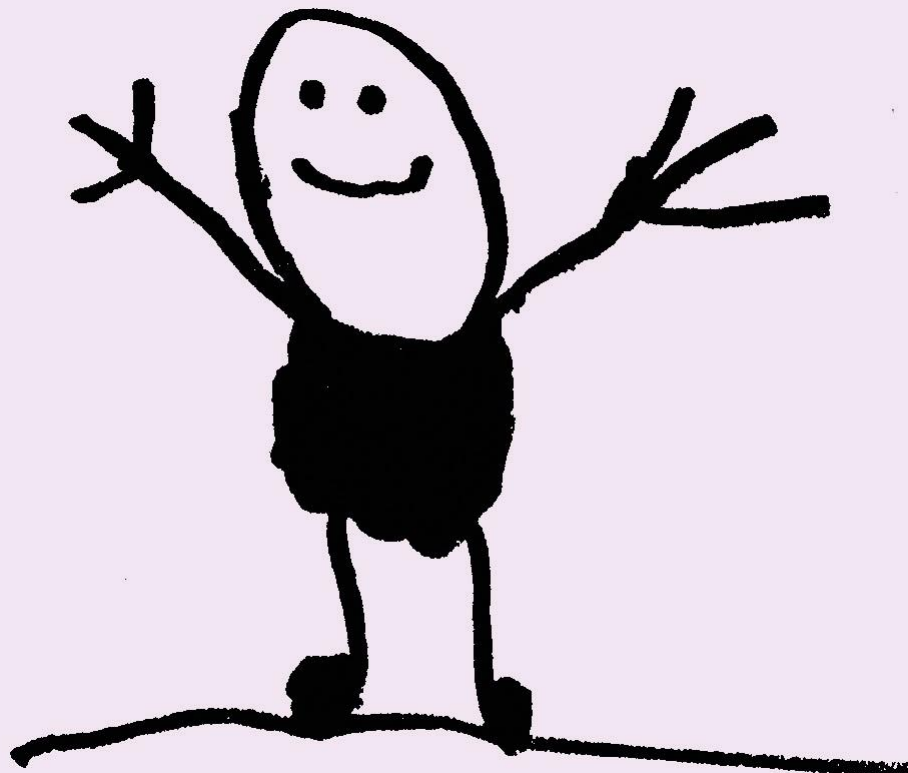


Diakonhjemmet barnehage Steinerud
Avdeling Trollstua



Årsplan 2025-2026

Musikkglede i hverdagen



Diakonhjemmet Omsorg

1. Om barnehagen 2025-2026

Diakonhjemmet barnehager

Steinerud barnehage tilhører Det norske Diakonhjem og er organisert under Diakonhjemmet Omsorg, sammen med Borgenveien barnehage.

Barnehagene har felles ledelse og drar nytte av et tett samarbeid. Det gir oss et større faglig fellesskap og muligheter til å kunne bruke ressursene på tvers av barnehagene. Personalet samarbeider tett om de samme prosjektene og kan besøke hverandre for å lære mer om hverandres praksis.

Universitetsbarnehage

I 2024 ble Diakonhjemmet barnehager Universitetsbarnehager for OsloMet. Dette ser vi på som en anerkjennelse av barnehagene våre og en viktig mulighet for å videreutvikle oss faglig. Vi er godt i gang med et spennende samarbeid!

Dette er et partnerskap mellom barnehagene og Institutt for barnehagelærerutdanning. Det overordnede målet er å forbedre utdanningskvaliteten for studentene og styrke kompetanseutvikling i barnehagene, gjennom et likeverdig samarbeid.

Begge barnehagene på Diakonhjemmet har vært praksisbarnehager for OsloMet siden slutten av 80-tallet og tar imot barnehagelærerstudenter i praksis i ulike perioder gjennom hele barnehageåret.

Systematisk kvalitetsarbeid

Barnehagene våre fortsetter med å bruke analyse- og observasjonsverktøyet EBBA. Det er utviklet av barnehageforskere og brukes for å vurdere kvaliteten på barnehagens vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Resultatene av observasjonene er grunnlaget for videre arbeid med kvalitetsutvikling. Barnehagelærerne skal observere hverandres avdelinger, på tvers av barnehagene. Det er personalets arbeidsmetoder og bruk av rom og materiale som observeres, ikke barna.

Utviklingsarbeid med faglig refleksjon som tema

Steinerud og Borgenveien barnehager fortsetter samarbeidet med Universitetet i Innlandet ett år til. Dette barnehageåret er målet å utvikle de faglige refleksjonene hos personalet. Hva skal til for at vi skal få til den kraftfulle refleksjonen, som fører til endring i praksis?

Foreldreveiledningsgruppe og refleksjonskvelder i regi av barnehagen

I Diakonhjemmet barnehager ser vi det som viktig å bidra til å styrke familien gjennom ulike former for foreldrestøtte. Vi har valgt å bruke ICDP som grunnlag for vårt arbeid. ICDP er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. ICDP er bygget på forskning innen utviklingspsykologi og tilknytningsteori, som understreker betydningen av samspillet mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene gjennom oppvekstårene. ICDP har som sin grunntanke at den beste måten å hjelpe et barn på, er å hjelpe, støtte og bevisstgjøre barnets omsorgspersoner.

Vi starter opp en ny veiledningsgruppe for foresatte vinteren-26. Veiledningsgruppen vil følge metodikken fra foreldreveiledningsprogrammet ICDP. Det er ikke et kurs der man får en manual på hva som er riktig eller galt, men en bevisstgjøringsprosess og hjelp til å bli sensitiv for hvordan foreldre kan justere seg til barnet sitt og gi den støtten han/hun har bruk for i sin utvikling.

Barnehagene vil også tilby enkeltstående refleksjonskvelder for foreldre, en før jul og en etter nyttår. Her vil foreldrene få mulighet til å reflektere over ulike foreldreutfordringer sammen med andre i samme situasjon.

Barnehagens rolle som støtte for foreldrene

Personalet skal møte foreldrene på en slik måte at vi fremmer deres oppfatning av seg selv som kompetente og mestrende omsorgsgivere. Det gjelder både i de daglige møtene ved levering og henting, i foreldresamtalene og foreldremøtene. Det er viktig at personalet reflekterer over hvordan vi kan gjøre dette i praksis.

Vi skal også bidra til å fremme en positiv oppfatning av og holdning til barna, både i samarbeid med foreldre, i personalet og mellom barn. Vi vet at det vi tenker om barnet gjør noe med hvordan vi møter det og setter preg på omsorgen vi gir.

Læringer i barnehagene

Begge barnehagene på Diakonhjemmet tar imot læringer fra barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlingene betjener en 50% stilling, men er til stede i barnehagen 100%. Halvparten av tiden er de på toppen av den ordinære bemanningen. Både Steinerud og Borgenveien har en lærling hver dette barnehageåret.

Arbeidsinkludering og Helt Med

Vi samarbeider med ulike arbeidsmarkedstiltak og tar imot kandidater som skal prøve seg ut i arbeidslivet i en periode. Alle disse kommer i tillegg til den ordinære bemanningen og blir en ekstra ressurs.

Vi samarbeider blant annet med organisasjonen Helt Med, som jobber for at mennesker med utviklingshemming og lærevansker skal få jobb i det ordinære arbeidsliv i en tilrettelagt stilling. Begge barnehagene er så heldige at vi har en ansatt gjennom denne ordningen.

Miljøfyrtårn

Begge barnehagene er sertifiserte miljøfyrtårn og jobber systematisk med miljøledelse.

40 års-jubileum for Borgenveien barnehage

I 2026 er det 40 år siden Borgenveien barnehage ble startet. Vi har to barnehager med lang historie på Diakonhjemmet, Steinerud feiret 50 års-jubileum i 2023.

Mvh

Lisbet Røsok Maloku, Styrer for Diakonhjemmet barnehager
Norunn Bru Rem, assisterende styrer for Steinerud barnehage
Eli Lund, assisterende styrer for Borgenveien barnehage

2. Årets satsningsområde: Musikkglede i hverdagen

Barnehagene velger hvert år et felles satsningsområde for faglig fordypning. De siste årene har vi fordypet oss i hvordan vi kan jobbe for å skape et inkluderende barnemiljø og hvordan vi kan hjelpe barna med å videreutvikle leken. Dette er svært viktige tema som vil være med oss videre.

I det kommende barnehageåret har vi valgt å sette spesielt søkelys på musikk. Rammeplan for barnehager skriver at vi skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer.

Musikken har en stor verdi i seg selv, uavhengig av læringsmål, ferdighetstrening eller prestasjoner. Gjennom bruk av musikk vil vi gi barna en estetisk opplevelse og mulighet for følelsesmessig utfoldelse. Musikken skal være lekende, spontan og meningsfull i seg selv, en kilde til glede og fellesskap.

Musikk har også stor nytteverdi i barns utvikling, både kognitivt, sosialt og emosjonelt. Gjennom sang, dans og bevegelse, rim og regler stimuleres barnas språklige utvikling.

Dette barnehageåret vil vi legge til rette for å gi barna varierte musikkopplevelser og forsøke å inspirere barna til selv å delta i musikalsk skapende aktiviteter. Vi vil bruke musikk mer spontant i hverdagen, med stor vekt på sang.

Det ligger et ansvar hos personalet for å skape rom for barns musikkutfoldelse. Vi må gi tid og rom for fordypning. Det er også viktig å rette oppmerksomheten mot barnehagens lydbilde og jobbe med balansen mellom aktivitet og ro. Vi vil bruke musikk og stillhet bevisst i hverdagen.

3. Barnas psykososiale miljø

I barnehagen skal alle barn oppleve at de inkluderes i fellesskapet. Her skal de få utvikle gode relasjoner og vennskap. Gjennom vennskap og lek skal barna utfordres på en positiv måte, og slik hjelpes til å utvikle empati, forståelse og respekt for egne og andres meninger, behov og grenser. Vi i barnehagen skal kontinuerlig ha søkelys på å heve barnas sosiale kompetanse, en kompetanse som omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger utviklet gjennom samspill. Det er personalets oppgave å veilede barna, og å tilrettelegge for et konstruktivt samspill. Vi jobber bevisst for at alle barn skal erfare at de er betydningsfulle og har viktige roller i fellesskapet, at de opplever seg som verdifulle og bygger gode vennskap. Dette skjer både gjennom tilrettelagte aktiviteter og i fri lek.

Rammeplanen, så vel som barnehageloven, legger vekt på at barnehagen har et mandat til å fremme likestilling, motvirke alle former for diskriminering og å forebygge, avdekke og stoppe all form for mobbing og krenkelser.

Mål for dette barnehageåret:

- Samtlige barn skal oppleve at de er en viktig og betydningsfull del av barnegruppa
- Barna skal oppleve vennskap og at de støttes i sin utvikling av selvfølelse og selvrespekt

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap, styrke barnas selvfølelse og hjelpe dem til å forstå både seg selv og andre
- Personalet anerkjenner hvert barns individuelle behov for omsorg, anerkjennelse, følelsesmessig utvikling og personlig danning
- Personalet skal skape et åpent og trygt miljø gjennom lek, musikk og sosiale, meningsfulle aktiviteter som fremmer mestring og utvikling av barnas kompetanse

4. Omsorg

Omsorg er en forutsetning for at barn skal være trygge og trives og utvikle empati og nestekjærlighet. God omsorg kommer til uttrykk ved at barnas følelser bekreftes og blir tatt på alvor. Barn som blir sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for, blir frie til å kunne bygge relasjoner, til å leke, utforske og lære.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna. I barnehagen er barna en del av et stort fellesskap, og hensynet til fellesskapet må også noen ganger ligge til grunn for hvordan personalet møter det enkelt barnets behov og ønsker. Alle barn skal oppleve at de blir møtt av sensitive ansatte, slik at deres behov for omsorg blir ivare tatt. Dette inkluderer både fysiske behov som mat og søvn, men også psykiske og emosjonelle behov som nærhet, varme, aksept og forståelse. Barn er ulike og omsorgen barnehagen utviser, skal ta hensyn til det enkelte barns behov, samtidig som barnehagen til enhver tid må veie fellesskapets beste opp mot mulighetene til å ivareta enkeltbarns ønsker.

Mål for dette barnehageåret:

- Alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Alle barn skal få støtte i sin utvikling av empati og sin forståelse og håndtering av egne og andres følelser
- Alle barn får trening i å yte omsorg og empati overfor hverandre

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet møter hvert enkelt barns behov for omsorg, og legger aktivt til rette for trygghet, tilhørighet og utvikling
- Vi skal være tydelige og forutsigbare voksne: alltid større, sterkere, klokere og gode – slik at barna opplever trygge relasjoner preget av respekt og omsorg
- Personalet skal kontinuerlig reflektere over egen praksis, både individuelt og i fellesskap, for best mulig å møte hvert barns behov og støtte dem i deres utvikling

5. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal betones og anerkjennes. Barn leker for lekens egen skyld. Den er ikke et middel for å oppnå andre mål, men er verdifull i seg selv. Lek er frivillig, indremotivert, selvstyrt og ofte lystbetont, og det er barna selv som har definisjonsmakten over hva som er lek og ikke.

I tråd med rammeplanen skal barnehagen inspirere og gi rom for ulike typer lek, og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre, både inne og ute. Lek er barnets språk. Det er ikke minst gjennom lek at barn erfarer verden rundt seg, det er gjennom lek de prosesserer hverdagen og lærer om livet. Leken er en arena hvor barna utvikler seg, hvor sosial og språklig samhandling forekommer. Gjennom lek styrkes barnas sosiale kompetanse, språk og kognitive kapasitet og også deres fysiske og psykiske helse.

Mål for dette barnehageåret:

- Å skape et godt lekemiljø hvor alle er inkludert og har mulighet til å delta
- Å hjelpe barna til å hevde seg selv og sine ønsker i lek og samtale
- Hjelp dem til å ta hensyn til andre barns ønsker og behov

- At leken skal være morsom og engasjerende for barna, og gi dem en følelse av glede, humor og spenning

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet tilbyr et mangfold av lekemiljøer både ute og inne som stimulerer til variert lek med ulike typer materiale
- Gjennom satsningsområdet "musikk" skape musikkdrivende lek med sang, musikk, instrumenter, dans og rytme
- Personalet lytter til barns ønsker, medvirkning og perspektiver for å skape et spennende, variert og morsomt lekemiljø
- Personalet observerer og reflekterer over barnas deltakelse i lek og skal beskytte leken mot avbrudd og forstyrrelser

6. Danning

Barnehagen skal legge til rette for en god dannelsingsprosess der barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse. Gjennom lek og samspill, dialog og utforskning skal barna støttes i å uttrykke egne synspunkter og slik bidra til selvstendighet og deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal legge til rette for meningsfulle opplevelser og erfaringer som bygger opp om barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Barnehagen skal være et miljø der barna blir møtt med respekt når de forholder seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og hvor de kan stille kritiske spørsmål, vurdere vedtatte sannheter og yte motstand på egne og andres vegne. Vi skal også fremme samhold og solidaritet og gi barna opplevelsen av tilhørighet til samfunnet, til kultur og natur. Barnehagen skal verdsette individuelle uttrykk og handlinger, samtidig som barna skal hjelpes til forståelse for felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Mål for dette barnehageåret:

- Å synliggjøre, verdsette og skape respekt for ulike behov, meninger og perspektiver i barnegruppa
- Å fremme mangfold i barnegruppa og bruke dette som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring
- Å gi barna meningsfulle opplevelser som støtter deres nysgjerrighet og interesse for verden rundt seg
- Å støtte barnas utvikling i sin selvforståelse og identitet og hjelpe dem til å forstå sine egne behov og følelser
- At alle barna er engasjert og aktivt deltagende i fellesskapet på avdelingen og at deres uttrykk blir tatt på alvor

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov
- Personalet skal være imøtekommande overfor barnets ulike uttrykksformer, møte dem med en åpen og lyttende holdning, og bruke dette som grunnlag for videre refleksjon

- Personalet skal fremme barnets identitet, undring, utforskning og uttrykk på en positiv måte som skaper trygghet, mestring og glede i hverdagen

7. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer nysgjerrighet og lærelyst. Vi skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner. Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Det er vårt ansvar å gi alle barna rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer og legge til rette for ny innsikt og utvidede perspektiver, mestring og meningsfulle samhandling.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene. De skal oppleve at det er rom for prøving og feiling i sine læringsprosesser. Vi ønsker å legge vekt på refleksjon og undring slik at barna kan tilegne seg ny kunnskap om ulike temaer og erfaringer. Personalet skal til enhver tid være lyttende, støttende og veiledende på en sensitiv og bekreftende måte. Vi vil legge til rette for positive og utviklende samhandling mellom barn, og mellom barna og personalet.

Mål for dette barnehageåret:

- Alle barn skal oppleve mestringsglede i sine læringsprosesser
- At barna skal få bruke alle sine sanser for å lære og oppleve verden
- At barna får støtte i å mestre motgang og håndtere utfordringer, og at de får oppleve mestringsfølelse
- At alle barna får støtte i sine læringsprosesser
- At barna skal få utforske, oppdage og forstå sammenhenger, og utvide perspektiver

Tiltak for dette barnehageåret:

- Læring skjer på barnets premisser, gjennom lek, utforskning og omsorg
- Personalet skal være aktive og tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna i deres utvikling
- Personalet skal tilby barna meningsfulle opplevelser, og tilpasse aktiviteter for barna både individuelt og i fellesskap
- Barnas forutsetninger, interesser og behov danner utgangspunktet for planlegging og gjennomføring av aktiviteter

8. Kommunikasjon og språk

Personalet skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes til å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Personalet skal være anerkjennende og sensitive overfor barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk. Det skal legges til rette for at alle barn inkluderes i samspill og dialog og det skal tas hensyn til det enkelt barns utviklingsnivå, personlige uttrykk, tempo og behov for tid til å uttrykke seg. Personalet skal være bevisst på sine roller som språklige forbilder, og være lyttende i sin kommunikasjon. Barna skal få

varierte og positive erfaringer med å bruke det verbale språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for følelser og behov.

Mål for dette barnehageåret:

- Alle barn får god språkstimulering
- Barna skal få anledning til å bruke språk i samhandling med andre og uttrykke seg selv
- Barna skal utvikle sin evne til å uttrykke seg, til å lytte og til å forstå andres budskap

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal aktivt stimulere barnas språkutvikling gjennom samtale, lesing, sang og lek med språk
- Vi gjenkaller opplevelser og øver på å bruke språket i fellesskap, blant annet under måltider og samlingsstunder
- Vi legger til rette for gode samtaler både mellom barna, og mellom barn og voksne
- Personalet er bevisst sin rolle som lyttende partner og lar barna komme til orde, slik at samtalen ikke domineres av de voksne

9. Medvirkning

I rammeplanen blir barns medvirkning beskrevet som barns aktive deltagelse, innflytelse og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal oppmuntres og få mulighet til å medvirke. I denne prosessen er det viktig at alle barn hjelpes til å se egne ønsker opp mot fellesskapets behov. Barnas medvirkning manifesteres ved at vi tar utgangspunkt i fellesskapets interesser når vi velger tema vi jobber med, hvordan og hva vi tilbyr av lekemateriell, hvilke aktiviteter som vektlegges og hvordan barnegruppa organiseres. Barnas behov og synspunkter skal også tas hensyn til i utformingen av rutiner og regler på avdelingen og i barnehagen.

Mål for dette barnehageåret:

- At barna har innflytelse på det som skjer i barnehagen
- At barnas interesser er en ressurs i planleggingen av det pedagogiske arbeidet

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal lytte til og ta barnas meninger og initiativ på alvor i det daglige arbeidet
- Personale skal bruke barnas interesser og uttrykk som utgangspunkt for planlegging av aktiviteter og tema
- Personalet skal støtte barna i å forstå og ta hensyn til både egne ønsker og fellesskapets behov

10. Livsmestring og helse

Et overordnet mål for barnehagen er at den skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd er sentrale begreper i barnehagens arbeid innenfor livsmestring og helse. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling. Barnehagen skal bidra til å videreutvikle motoriske

ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og balanse. Fysisk og motorisk aktivitet styrkes ved å la barna få tilgang til varierte bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne. Barna skal også ha mulighet til å ro og hvile i løpet av dagen.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. De skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser og grenser. Barnas psykiske helse skal også ivaretas ved at barna får oppleve følelse av egenverd og mestring. Vi skal arbeide med fellesskapet i barnegruppen for å forebygge krenkelser og mobbing.

Å legge til rette for gode matvaner og et sunt kosthold er også et moment i barnehagens arbeid med barnas helse.

Mål for dette barnehageåret:

- At alle barn skal oppleve mestringsfølelse
- At alle barn får støtte i å utvikle en god psykisk og fysisk helse
- At alle barn skal oppleve matglede og gode matvaner

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet legger til rette for selvstendighetstrening, tilpasset barnets alder og utvikling
- Vi fremsnakker hverandre og viser at ulikhet er verdsatt og akseptert
- Personalet gir barna utfordringer som er tilrettelagt for hver enkelt barns utviklingsnivå og behov
- Personalet skal være bevisst på å oppmuntre til og anerkjenne ønsket atferd, slik at barn opplever mestring og positiv respons

11. Bærekraftig utvikling

Rammeplanen sier at «Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen». Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner den. Det handler om at vi skal få dekket våre grunnleggende behov uten å ødelegge for framtidige generasjoner. Vi ønsker at barna skal få en forståelse for at dagens handlinger får konsekvenser for fremtida. I barnehagen handler det kort og godt om å lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi gir barna mulighet til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi er Miljøfyrtårnsertifisert. Dette forplikter og gir oss også et verktøy til systematisk arbeid med miljøtiltak innenfor områder som avfall, transport, innkjøp, energi og arbeidsmiljø.

For barnehagen betyr det at vi arbeider målrettet med å begrense avfall og kildesorterer. Barna skal få erfaring med hvorfor og hvordan vi kan bruke mindre og kaste mindre. Dette innebærer også å redusere matsvinn. Arbeidet med bærekraftig utvikling er en bevisstgjøringsprosess vi tar på alvor uten at dette skal begrense barnas uttrykk eller at vi legge skylden over på barna.

Mål for dette barnehageåret:

- Å hjelpe barna å bli glade i og å ta vare på naturen
- At barna på avdelingen skal få felles naturopplevelser

- At alle blir kjent med mangfoldet av dyr og småkryp i nærmiljøet og lærer om hvordan vi kan ta vare på og behandle dem
- At barna skal lære å vise respekt for hverandre, for dyr og insekter

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi kildesorterer på avdeling og lar barna delta aktivt i sorteringsprosessen
- Vi legger til rette for turer som gir barna gode opplevelser og kjennskap til nærmiljøet og naturen
- Vi lærer barna hvordan vi kan ta vare på naturen og hvordan behandle småkryp med omsorg og respekt

12. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som bygger arbeidet på Rammeplan for barnehager, Lov om barnehager og Diakonhjemmets verdier og strategi. Hvordan vi fortolker og realiserer disse, synliggjøres i årsplanen.

Vår årsplan er et levende dokument som personalet skal bruke aktivt gjennom hele barnehageåret. Tiltakene hver avdeling har etablert for de ulike områdene, skal evalueres jevnlig. Avdelingene vil hver måned utarbeide en detaljert plan for arbeidet med virkeliggjøring av årsplanen. Månedspanen publiseres for foreldrene på MyKid.

Diakonhjemmets barnehager er opptatt av å ta vare på de gode verdiene som gjenspeiles i vår praksis, samtidig som vi stadig ønsker å forbedre oss. Dette innebærer et ærlig og kritisk blikk på det vi allerede gjør bra, og på det vi kan bli enda bedre på.

For å systematisere arbeidet med kvalitetsheving bruker vi det digitale verktøyet EBBA (En bedre barnehage for alle). EBBA er et analyse- og observasjonsverktøy for kvalitetsutvikling i norske barnehager, laget av barnehageforskere. Ved å ta i bruk dette verktøyet vil vi sette søkelys på barnas vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Det gjennomføres en hel dags observasjon på hver avdeling. Det er personalets aktiviteter, rutinene og bruken av lokalene som blir observert, ikke barna.

Mål for dette barnehageåret:

- At vi kontinuerlig evaluere egen praksis og gjør nødvendige endringer underveis
- Personalet har et kritisk blikk på egen praksis og holdninger

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet tar i bruk ulike former for dokumentasjon for å synliggjøre og videreutvikle arbeidet som gjøres på avdelingen
- Personalet planlegger både kortsiktig og langsiktig for å sikre målrettet pedagogisk arbeid
- Personalet evaluerer årsplaner avdelingsvis to ganger i året for å vurdere progresjon og kvalitet
- Personalet setter av minst ett avdelingsmøte i måneden til planlegging, refleksjon og analyse av det pedagogiske arbeidet.

