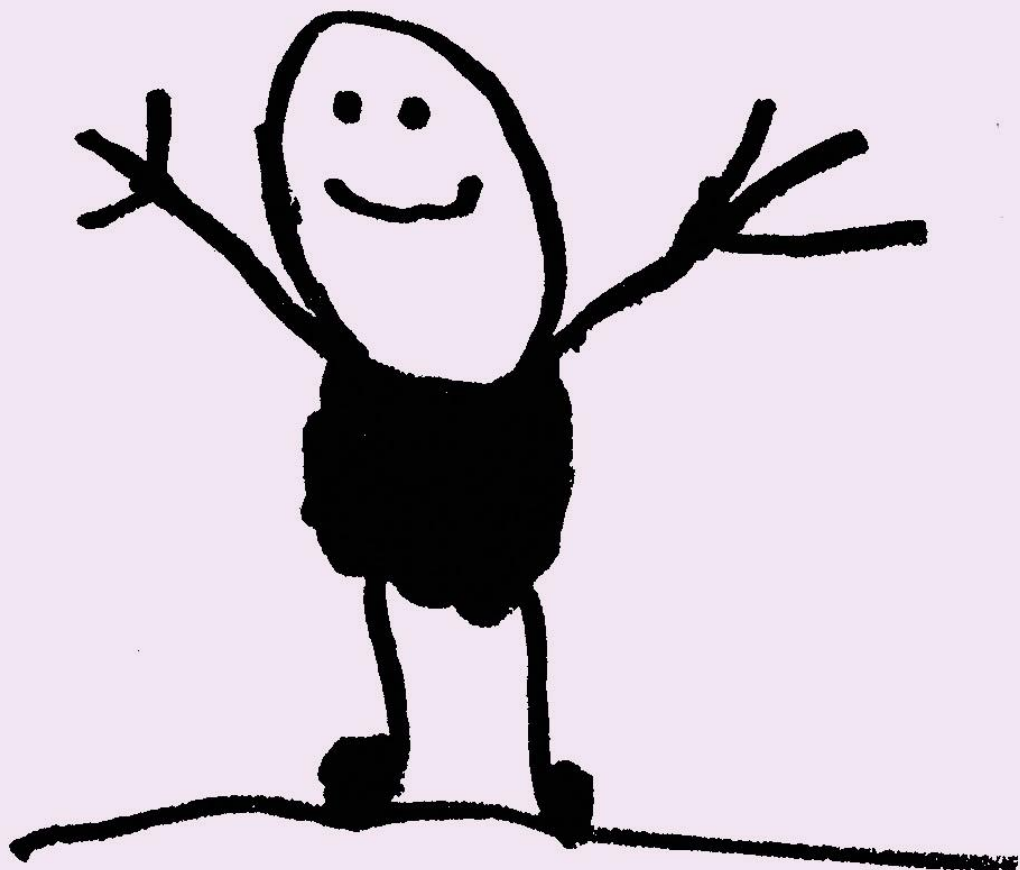


Diakonhjemmet barnehage Steinerud
Avdeling Bjørnehiet



Årsplan 2025-2026

Musikkglede i hverdagen



Diakonhjemmet Omsorg

1. Om barnehagen 2025-2026

Diakonhjemmet barnehager

Steinerud barnehage tilhører Det norske Diakonhjem og er organisert under Diakonhjemmet Omsorg, sammen med Borgenveien barnehage.

Barnehagene har felles ledelse og drar nytte av et tett samarbeid. Det gir oss et større faglig fellesskap og muligheter til å kunne bruke ressursene på tvers av barnehagene. Personalet samarbeider tett om de samme prosjektene og kan besøke hverandre for å lære mer om hverandres praksis.

Universitetsbarnehage

I 2024 ble Diakonhjemmet barnehager Universitetsbarnehager for OsloMet. Dette ser vi på som en anerkjennelse av barnehagene våre og en viktig mulighet for å videreutvikle oss faglig. Vi er godt i gang med et spennende samarbeid!

Dette er et partnerskap mellom barnehagene og Institutt for barnehagelærerutdanning. Det overordnede målet er å forbedre utdanningskvaliteten for studentene og styrke kompetanseutvikling i barnehagene, gjennom et likeverdig samarbeid.

Begge barnehagene på Diakonhjemmet har vært praksisbarnehager for OsloMet siden slutten av 80-tallet og tar imot barnehagelærerstuderenter i praksis i ulike perioder gjennom hele barnehageåret.

Systematisk kvalitetsarbeid

Barnehagene våre fortsetter med å bruke analyse- og observasjonsverktøyet EBBA. Det er utviklet av barnehageforskere og brukes for å vurdere kvaliteten på barnehagens vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Resultatene av observasjonene er grunnlaget for videre arbeid med kvalitetsutvikling. Barnehagelærerne skal observere hverandres avdelinger, på tvers av barnehagene. Det er personalets arbeidsmetoder og bruk av rom og materiale som observeres, ikke barna.

Utviklingsarbeid med faglig refleksjon som tema

Steinerud og Borgenveien barnehager fortsetter samarbeidet med Universitetet i Innlandet ett år til. Dette barnehageåret er målet å utvikle de faglige refleksjonene hos personalet. Hva skal til for at vi skal få til den kraftfulle refleksjonen, som fører til endring i praksis?

Foreldreveiledningsgruppe og refleksjonskvelder i regi av barnehagen

I Diakonhjemmet barnehager ser vi det som viktig å bidra til å styrke familien gjennom ulike former for foreldrestøtte. Vi har valgt å bruke ICDP som grunnlag for vårt arbeid. ICDP er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. ICDP er bygget på forskning innen utviklingspsykologi og tilknytningsteori, som understreker betydningen av samspillet mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene gjennom oppvekstårene. ICDP har som sin grunntanke at den beste måten å hjelpe et barn på, er å hjelpe, støtte og bevisstgjøre barnets omsorgspersoner.

Vi starter opp en ny veiledningsgruppe for foresatte vinteren-26. Veiledningsgruppen vil følge metodikken fra foreldreveiledningsprogrammet ICDP. Det er ikke et kurs der man får en manual på hva som er riktig eller galt, men en bevisstgjøringsprosess og hjelp til å bli sensitiv for hvordan foreldre kan justere seg til barnet sitt og gi den støtten han/hun har bruk for i sin utvikling.

Barnehagene vil også tilby enkeltstående refleksjonskvelder for foreldre, en før jul og en etter nyttår. Her vil foreldrene få mulighet til å reflektere over ulike foreldreutfordringer sammen med andre i samme situasjon.

Barnehagens rolle som støtte for foreldrene

Personalet skal møte foreldrene på en slik måte at vi fremmer deres oppfatning av seg selv som kompetente og mestrende omsorgsgivere. Det gjelder både i de daglige møtene ved levering og henting, i foreldresamtalene og foreldremøtene. Det er viktig at personalet reflekterer over hvordan vi kan gjøre dette i praksis.

Vi skal også bidra til å fremme en positiv oppfatning av og holdning til barna, både i samarbeid med foreldre, i personalet og mellom barn. Vi vet at det vi tenker om barnet gjør noe med hvordan vi møter det og setter preg på omsorgen vi gir.

Læringer i barnehagene

Begge barnehagene på Diakonhjemmet tar imot læringer fra barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlingene betjener en 50% stilling, men er til stede i barnehagen 100%. Halvparten av tiden er de på toppen av den ordinære bemanningen. Både Steinerud og Borgenveien har en lærling hver dette barnehageåret.

Arbeidsinkludering og Helt Med

Vi samarbeider med ulike arbeidsmarkedstiltak og tar imot kandidater som skal prøve seg ut i arbeidslivet i en periode. Alle disse kommer i tillegg til den ordinære bemanningen og blir en ekstra ressurs.

Vi samarbeider blant annet med organisasjonen Helt Med, som jobber for at mennesker med utviklingshemming og lærevansker skal få jobb i det ordinære arbeidsliv i en tilrettelagt stilling. Begge barnehagene er så heldige at vi har en ansatt gjennom denne ordningen.

Miljøfyrtårn

Begge barnehagene er sertifiserte miljøfyrtårn og jobber systematisk med miljøledelse.

40 års-jubileum for Borgenveien barnehage

I 2026 er det 40 år siden Borgenveien barnehage ble startet. Vi har to barnehager med lang historie på Diakonhjemmet, Steinerud feiret 50 års-jubileum i 2023.

Mvh

Lisbet Røsok Maloku, Styrer for Diakonhjemmet barnehager
Norunn Bru Rem, assisterende styrer for Steinerud barnehage
Eli Lund, assisterende styrer for Borgenveien barnehage

2. Årets satsningsområde: Musikkglede i hverdagen

Barnehagene velger hvert år et felles satsningsområde for faglig fordypning. De siste årene har vi fordypet oss i hvordan vi kan jobbe for å skape et inkluderende barnemiljø og hvordan vi kan hjelpe barna med å videreutvikle leken. Dette er svært viktige tema som vil være med oss videre.

I det kommende barnehageåret har vi valgt å sette spesielt søkelys på musikk. Rammeplan for barnehager skriver at vi skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer.

Musikken har en stor verdi i seg selv, uavhengig av læringsmål, ferdighetstrening eller prestasjoner. Gjennom bruk av musikk vil vi gi barna en estetisk opplevelse og mulighet for følelsesmessig utfoldelse. Musikken skal være lekende, spontan og meningsfull i seg selv, en kilde til glede og fellesskap.

Musikk har også stor nytteverdi i barns utvikling, både kognitivt, sosialt og emosjonelt. Gjennom sang, dans og bevegelse, rim og regler stimuleres barnas språklige utvikling.

Dette barnehageåret vil vi legge til rette for å gi barna varierte musikkopplevelser og forsøke å inspirere barna til selv å delta i musikalsk skapende aktiviteter. Vi vil bruke musikk mer spontant i hverdagen, med stor vekt på sang.

Det ligger et ansvar hos personalet for å skape rom for barns musikkutfoldelse. Vi må gi tid og rom for fordypning. Det er også viktig å rette oppmerksomheten mot barnehagens lydbilde og jobbe med balansen mellom aktivitet og ro. Vi vil bruke musikk og stillhet bevisst i hverdagen.

3. Barnas psykososiale miljø

I barnehagen skal alle barn oppleve at de inkluderes i fellesskapet. Her skal de få utvikle gode relasjoner og vennskap. Gjennom vennskap og lek skal barna utfordres på en positiv måte, og slik hjelpes til å utvikle empati, forståelse og respekt for egne og andres meninger, behov og grenser. Vi i barnehagen skal kontinuerlig ha søkelys på å heve barnas sosiale kompetanse, en kompetanse som omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger utviklet gjennom samspill. Det er personalets oppgave å veilede barna, og å tilrettelegge for et konstruktivt samspill. Vi jobber bevisst for at alle barn skal erfare at de er betydningsfulle og har viktige roller i fellesskapet, at de opplever seg som verdifulle og bygger gode vennskap. Dette skjer både gjennom tilrettelagte aktiviteter og i fri lek.

Rammeplanen, så vel som barnehageloven, legger vekt på at barnehagen har et mandat til å fremme likestilling, motvirke alle former for diskriminering og å forebygge, avdekke og stoppe all form for mobbing og krenkelser.

Mål for dette barnehageåret:

- Samtlige barn skal oppleve at de er en viktig og betydningsfull del av barnegruppa, samtidig anerkjennes hvert barns individuelle behov.
- Personalet forebygger, stopper og følger opp uheldige samspillsmønstre, utestenging og mobbing.
- Barna får støtte til å bygge nære og gode vennskap.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personale støtter barnas selvfølelse og hjelper dem til å se seg selv og andre.
- Både alderslike smågrupper og på tvers av alder, er ansatte er aktive deltakere.
- Ansatte er bevisst på sine holdninger i møte med barna.
- Skape fellesopplevelser med blant annet bruk av leketema, for å legge til rette for fellesskap.
- Systematisk jobbing med lek, lekemiljøet og lydbildet på avdelingen.

4. Omsorg

Omsorg er en forutsetning for at barn skal være trygge og trives og utvikle empati og nestekjærlighet. God omsorg kommer til uttrykk ved at barnas følelser bekreftes og blir tatt på alvor. Barn som blir

sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for, blir frie til å kunne bygge relasjoner, til å leke, utforske og lære.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna. I barnehagen er barna en del av et stort fellesskap, og hensynet til fellesskapet må også noen ganger ligge til grunn for hvordan personalet møter det enkelt barnets behov og ønsker. Alle barn skal oppleve at de blir møtt av sensitive ansatte, slik at deres behov for omsorg blir ivaretatt. Dette inkluderer både fysiske behov som mat og søvn, men også psykiske og emosjonelle behov som nærhet, varme, aksept og forståelse. Barn er ulike og omsorgen barnehagen utviser, skal ta hensyn til det enkelte barnas behov, samtidig som barnehagen til enhver tid må veie fellesskapets beste opp mot mulighetene til å ivareta enkeltbarns ønsker.

Mål for dette barnehageåret:

- Personalet sørger for at alle barna opplever trygghet, tilhørighet, trivsel og inkludering på avdelingen.
- Samtlige av barna får trening i å yte omsorg overfor hverandre samt ta imot omsorg, både i reelle situasjoner og i leken.
- Personalet skal være sensitive i møte med barna og ivareta deres behov for fysisk omsorg.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet legger til rette for at barna kan knytte seg til hverandre og personalet.
- Være lydhøre for barnas uttrykksformer, og ta barns følelser på alvor.
- Jobbe med inkludering og lære barna ulike strategier for å inkludere andre.
- Legge til rette for at barna skal få bli kjent med og utforske ulike omsorgsroller i leken.

5. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal betones og anerkjennes. Barn leker for lekens egen skyld. Den er ikke et middel for å oppnå andre mål, men er verdifull i seg selv. Lek er frivillig, indremotivert, selvstyrt og ofte lystbetont, og det er barna selv som har definisjonsmakten over hva som er lek og ikke.

I tråd med rammeplanen skal barnehagen inspirere og gi rom for ulike typer lek, og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre, både inne og ute. Lek er barnets språk. Det er ikke minst gjennom lek at barn erfarer verden rundt seg, det er gjennom lek de prosesserer hverdagen og lærer om livet. Leken er en arena hvor barna utvikler seg, hvor sosial og språklig samhandling forkommer. Gjennom lek styrkes barnas sosiale kompetanse, språk og kognitive kapasitet og også deres fysiske og psykiske helse.

Mål for dette barnehageåret:

- Personalet organiserer tid, rom og lekemateriale slik at det inspirerer til å ulike typer lek.
- Personalet skal skape et godt lekemiljø preget av inkludering, glede, humor, spenning og engasjement.
- Leken skal ta stor plass i barnehagehverdagen, både frilek og organisert lek.
- Personalet utforsker rytmer, lyder, musikk og klang sammen med barna og er undrene sammen med dem.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Aktive voksne som både deltar i lek og er igangsettere ved behov.
- Ansatte er bevist på hva som blir tilbudt og skaper variasjon slik at det blir allsidig lek, særlig ute. Samt tilrettelegge for ulike typer lek, blant annet ved bruk av aktivitetsvelger.
- Personalet tar i bruk regelleker med musikalske elementer og leker med musikk og lyder sammen med barna i både planlagte og spontane situasjoner.
- Personalet er aktive deltakere i barnas utforskning av lyder, klang, rytmer og instrumenter.

6. Danning

Barnehagen skal legge til rette for en god dannelsesprosess der barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse. Gjennom lek og samspill, dialog og utforskning skal barna støttes i å uttrykke egne synspunkter og slik bidra til selvstendighet og deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal legge til rette for meningsfulle opplevelser og erfaringer som støtter opp om barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Barnehagen skal være et miljø der barna blir møtt med respekt når de forholder seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og hvor de kan stille kritiske spørsmål, vurdere vedtatte sannheter og yte motstand på egne og andres vegne. Vi skal også fremme samhold og solidaritet og gi barna opplevelsen av tilhørighet til samfunnet, til kultur og natur. Barnehagen skal verdsette individuelle uttrykk og handlinger samtidig som barna skal hjelpes til forståelse for felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Mål for dette barnehageåret:

- Synliggjøre, verdsette og skape respekt for ulike behov, meninger og perspektiver i barnegruppa.
- Fremme mangfoldet i barnegruppa på en positiv måte og bruke det som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Støtte barna i å skape mening i den verden de er en del av og i deres identitetsutvikling.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Legge til rette legger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Blant annet i arbeidet med hjertesamlinger til våren.
- Synliggjøre, verdsette og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Være gode samtalepartnere for barna som er interessert i å høre hva barna har å si.
- Skape et inkluderende og lærende miljø der alle barn får muligheten til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere ulike situasjoner.
- Legge til rette for at barna skal få både bearbeide opplevelser og utforske i leken.

7. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer nysgjerrighet og lærelyst. Vi skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner. Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for

læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Det er vårt ansvar å gi alle barna rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer og legge til rette for ny innsikt og utvidede perspektiver, mestring og meningsfulle samhandlinger.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene. De skal oppleve at det er rom for prøving og feiling i sine læringsprosesser. Vi ønsker å legge vekt på refleksjon og undring slik at barna kan tilegne seg ny kunnskap om ulike temaer og erfaringer. Personalet skal til enhver tid være lyttende, støttende og veiledende på en sensitiv og bekreftende måte. Vi vil legge til rette for positive og utviklende samhandling mellom barn, og mellom barna og personalet.

Mål for dette barnehageåret:

- Skape helhetlige læringsprosesser som utvider barns erfaringer og sørger for progresjon.
- Barnas iboende utforskertrang skal tas på alvor.
- Personalet tilbyr alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø.
- Samtlige barn skal bli eksponert for et bredt spekter av musikalske uttrykk.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet støtter opp under barnas mestringsopplevelser, nysgjerrighet og undring, og lærelyst, både i formelle og uformelle situasjoner.
- Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene i ulike læringsprosesser.
- Jobbe som støttende stillas og være tilstedeværende og lekne voksne.
- Eget førskoleopplegg sammen for førskolebarna sammen med Mautua.
- Personalet jobber systematisk med musikktema og skaper et prosjekt der vi gjennom året utforsker ulike sjangre, musikalske uttrykk og musikk kulturer.

8. Kommunikasjon og språk

Personalet skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes til å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Personalet skal være anerkjennende og sensitive overfor barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk. Det skal legges til rette for at alle barn inkluderes i samspill og dialog og det skal tas hensyn til det enkelt barns utviklingsnivå, personlige uttrykk, tempo og behov for tid til å uttrykke seg. Personalet skal være bevisst på sine roller som språklige forbilder, og være lyttende i sin kommunikasjon. Barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke det verbale språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for følelser og behov.

Mål for dette barnehageåret:

- Personalet støtter oppunder og følger opp hvert enkelt barns språkutvikling.
- Stimulere barnas verbale og nonverbale språk.
- Personalet tar i bruk musikk, sang, rytmer, rim og regler for å bygge oppunder og skape et godt språkmiljø på avdelingen.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Bøker og fortellinger blir aktivt tatt i bruk i samlingsstund, lek og andre uformelle situasjoner.
- Tegn til tale blir brukt aktivt i hverdagen som supplerende kommunikasjon.
- Personalet støtter barna i å kommunisere egne følelser og tanker, uttrykke egne ønsker og behov. Samt å tolke andres følelser, ønsker og intensjoner.
- Personale støtter oppunder barnas språklige utprøvinger og gir dem tid til å tenke, prøve, feile og prøve igjen. Utenat de skal bli avbrutt av andre barn eller ansatte som fullfører på barnas vegne.
- Aktivt bruk av sang, musikk, rim og regler i samlingsstunder, overganger og spontant i hverdagssituasjoner og lek.

9. Medvirkning

I rammeplanen blir barns medvirkning beskrevet som barns aktive deltagelse, innflytelse og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal oppmuntres og få mulighet til å medvirke. I denne prosessen er det viktig at alle barn hjelpes til å se egne ønsker opp mot fellesskapets behov. Barnas medvirkning manifesteres ved at vi tar utgangspunkt i fellesskapets interesser når vi velger temaer vi jobber med, hvordan og hva vi tilbyr av lekemateriell, hvilke aktiviteter som vektlegges og hvordan barnegruppa organiseres. Barnas behov og synspunkter skal også tas hensyn til i utformingen av rutiner og regler på avdelingen og i barnehagen.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna skal være en ressurs i og for det pedagogiske arbeidet.
- Samtlige av barna har like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen.
- Barna skal få være med å forme barnehagehverdagen tilpasset alder og modningsnivå.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet legger til rette for at samtlige av barna skal få medvirke på en likeverdig måte.
- Personalet er beviste på hvert enkelt barns uttrykksformer og individuelle forutsetninger.
- Barnas interesser og synspunkt blir tatt på alvor, og har innflytelse på det pedagogiske opplegget og lekemiljøet.
- Barna gis mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

10. Livsmestring og helse

Et overordnet mål for barnehagen er at den skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd er sentrale begreper i barnehagens arbeid innenfor livsmestring og helse. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling. Barnehagen skal bidra til å videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og balanse. Fysisk og motorisk aktivitet styrkes ved å la

barna få tilgang til varierte bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne. Barna skal også ha mulighet til å ro og hvile i løpet av dagen.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. De skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser og grenser. Barnas psykiske helse skal også ivaretas ved at barna får oppleve følelse av egenverd og mestring. Vi skal arbeide med fellesskapet i barnegruppen for å forebygge krenkelser og mobbing.

Å legge til rette for gode matvaner og et sunt kosthold er også et moment i barnehagens arbeid med barnas helse.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna skal få utfolde seg i kroppslig lek både inne og ute, og på ulike typer underlag.
- Personalet støtter barna i å lære seg å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.
- Personalet støtter barna i deres utvikling av psykisk og fysisk helse.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi er anerkjennende i møte med barna og praktiserer lyttende pedagogikk.
- Går på tur og har leker og aktiviteter med fysisk utfoldelse.
- Personalet legger til rette for at samtlige barn blir inkludert i aktiviteter og tilrettelegger for hvert barns utviklingsnivå.
- Tar i bruk musikk og musiske aktiviteter til å både legge til rette for fysisk utfoldelse og hvile.
- Lærer oss BlimE dansen og jobber med vennskap tema med hele barnegruppa.
- Barna er deltakende i forberedelser av måltid og matlagingen som tilfaller avdelingen.

11. Bærekraftig utvikling

Rammeplanen sier at «Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen». Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner den. Det handler om at vi skal få dekket våre grunnleggende behov uten å ødelegge for framtidige generasjoner. Vi ønsker at barna skal få en forståelse for at dagens handlinger får konsekvenser for fremtida. I barnehagen handler det kort og godt om å lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi gir barna mulighet til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi er Miljøfyrtårnsertifisert. Dette forplikter og gir oss også et verktøy til systematisk arbeid med miljøtiltak innenfor områder som avfall, transport, innkjøp, energi og arbeidsmiljø.

For barnehagen betyr det at vi arbeider målrettet med å begrense avfall og kildesorterer. Barna skal få erfaring med hvorfor og hvordan vi kan bruke mindre og kaste mindre. Dette innebærer også å redusere matsvinn. Arbeidet med bærekraftig utvikling er en bevisstgjøringsprosess vi tar på alvor uten at dette skal begrense barnas uttrykk eller at vi legge skylden over på barna.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna skal få felles og individuelle naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.

- hjelpe barna til å bli glade i og ta vare på naturen.
- Barna skal bli kjent med viktigheten av resirkulering og gjenbruk.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Planter grønnsaker og blomster sammen med barna, og lærer om livssyklusen til plantene.
- Lære barna å ta med seg sin egen søppel når vi er på tur og ved måltider o.l. ute i barnehagen.
- Vi kildesorterer på avdelingen og lærer barna og gjøre det.
- Bruker naturen og naturmaterialer i leken sammen med barna.
- Lærer barna å ta vare på insekter, småkryp og plantene vi har i barnehagen, og om den viktige rollen de har i økosystemet.

12. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som bygger arbeidet på Rammeplan for barnehager, Lov om barnehager og Diakonhjemmets verdier og strategi. Hvordan vi fortolker og realiserer disse, synliggjøres i årsplanen.

Vår årsplan er et levende dokument som personalet skal bruke aktivt gjennom hele barnehageåret. Tiltakene hver avdeling har etablert for de ulike områdene, skal evalueres jevnlig. Avdelingene vil hver måned utarbeide en detaljert plan for arbeidet med virkeliggjøring av årsplanen. Månedspanen publiseres for foreldrene på MyKid.

Diakonhjemmets barnehager er opptatt av å ta vare på de gode verdiene som gjenspeiles i vår praksis, samtidig som vi stadig ønsker å forbedre oss. Dette innebærer et ærlig og kritisk blikk på det vi allerede gjør bra, og på det vi kan bli enda bedre på.

For å systematisere arbeidet med kvalitetsheving bruker vi det digitale verktøyet EBBA (En bedre barnehage for alle). EBBA er et digitalt analyse- og observasjonsverktøy for kvalitetsutvikling i norske barnehager, laget av barnehageforskere. Ved å ta i bruk dette verktøyet vil vi sette søkelys på barnas vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Det skal derfor gjennomføres en hel dags observasjon på hver avdeling. Det er personalets aktiviteter, rutine og bruken av lokalene som blir observert, ikke barna.

Mål for dette barnehageåret

- Jevnlig dokumentere det pedagogiske arbeidet på avdelingen.
- Jevnlig gjennomgang av pedagogisk opplegg og observasjoner.
- Personalet følger opp og samtlige av barna og legger til rette for et godt foreldresamarbeid, og ved mistanke tar i bruk aktivitetsplikten.

Tiltak for dette barnehageåret

- Pedagogisk leder sørger for å gjennomføre veiledning med det øvrige personalet ved behov.
- Halvårsevaluering av årsplanen til jul og sommer.
- Gjennomføring av EBBA observasjon på avdelingen og videre arbeid med resultatet.

- Har avdelingsmøter hvor vi legger konkrete planer for hver måned og evaluerer sammen. Samt gjennomgang av observasjoner og refleksjoner rundt barna og deres utvikling.