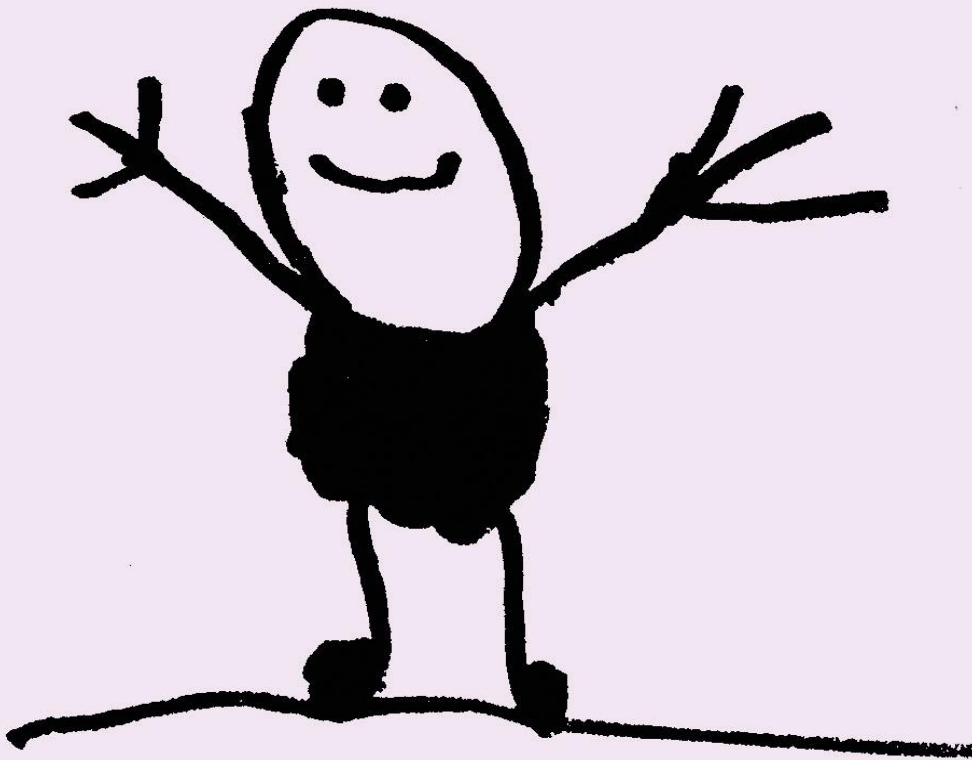


Diakonhjemmet barnehage Borgenveien

Avdeling Veslefrikk



Årsplan 2025-26

Musikkglede i hverdagen



Diakonhjemmet Omsorg

1. Om barnehagen 2025-2026

Diakonhjemmet barnehager

Borgenveien barnehage tilhører Det norske Diakonhjem og er organisert under Diakonhjemmet Omsorg, sammen med Steinerud barnehage.

Barnehagene har felles ledelse og drar nytte av et tett samarbeid. Det gir oss et større faglig fellesskap og muligheter til å kunne bruke ressursene på tvers av barnehagene. Personalet samarbeider tett om de samme prosjektene og kan besøke hverandre for å lære mer om hverandres praksis.

Universitetsbarnehage

I 2024 ble Diakonhjemmet barnehager Universitetsbarnehager for OsloMet. Dette ser vi på som en anerkjennelse av barnehagene våre og en viktig mulighet for å videreutvikle oss faglig. Vi er godt i gang med et spennende samarbeid!

Dette er et partnerskap mellom barnehagene og Institutt for barnehagelærerutdanning. Det overordnede målet er å forbedre utdanningskvaliteten for studentene og styrke kompetanseutvikling i barnehagene, gjennom et likeverdig samarbeid.

Begge barnehagene på Diakonhjemmet har vært praksisbarnehager for OsloMet siden slutten av 80-tallet og tar imot barnehagelærerstudenter i praksis i ulike perioder gjennom hele barnehageåret.

Systematisk kvalitetsarbeid

Barnehagene våre fortsetter med å bruke analyse- og observasjonsverktøyet EBBA. Det er utviklet av barnehageforskere og brukes for å vurdere kvaliteten på barnehagens vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Resultatene av observasjonene er grunnlaget for videre arbeid med kvalitetsutvikling. Barnehagelærerne skal observere hverandres avdelinger, på tvers av barnehagene. Det er personalets arbeidsmetoder og bruk av rom og materiale som observeres, ikke barna.

Utviklingsarbeid med faglig refleksjon som tema

Steinerud og Borgenveien barnehager fortsetter samarbeidet med Universitetet i Innlandet ett år til. Dette barnehageåret er målet å utvikle de faglige refleksjonene hos personalet. Hva skal til for at vi skal få til den kraftfulle refleksjonen, som fører til endring i praksis?

Foreldreveiledningsgruppe og refleksjonskvelder i regi av barnehagen

I Diakonhjemmet barnehager ser vi det som viktig å bidra til å styrke familien gjennom ulike former for foreldrestøtte. Vi har valgt å bruke ICDP som grunnlag for vårt arbeid. ICDP er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. ICDP er bygget på forskning innen utviklingspsykologi og tilknytningsteori, som understreker betydningen av samspillet mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene gjennom oppvekstårene. ICDP har som sin grunntanke at den beste måten å hjelpe et barn på, er å hjelpe, støtte og bevisstgjøre barnets omsorgspersoner.

Vi starter opp en ny veiledningsgruppe for foresatte vinteren-26. Veiledningsgruppen vil følge metodikken fra foreldreveiledningsprogrammet ICDP. Det er ikke et kurs der man får en manual på hva som er riktig eller galt, men en bevisstgjøringsprosess og hjelp til å bli sensitiv for hvordan foreldre kan justere seg til barnet sitt og gi den støtten han/hun har bruk for i sin utvikling.

Barnehagene vil også tilby enkeltstående refleksjonskvelder for foreldre, en før jul og en etter nyttår. Her vil foreldrene få mulighet til å reflektere over ulike foreldreutfordringer sammen med andre i samme situasjon.

Barnehagens rolle som støtte for foreldrene

Personalet skal møte foreldrene på en slik måte at vi fremmer deres oppfatning av seg selv som kompetente og mestrende omsorgsgivere. Det gjelder både i de daglige møtene ved levering og henting, i foreldresamtalene og foreldremøtene. Det er viktig at personalet reflekterer over hvordan vi kan gjøre dette i praksis.

Vi skal også bidra til å fremme en positiv oppfatning av og holdning til barna, både i samarbeid med foreldre, i personalet og mellom barn. Vi vet at det vi tenker om barnet gjør noe med hvordan vi møter det og setter preg på omsorgen vi gir.

Læringer i barnehagene

Begge barnehagene på Diakonhjemmet tar imot læringer fra barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlingene betjener en 50% stilling, men er til stede i barnehagen 100%. Halvparten av tiden er de på toppen av den ordinære bemanningen. Både Steinerud og Borgenveien har en lærling hver dette barnehageåret.

Arbeidsinkludering og Helt Med

Vi samarbeider med ulike arbeidsmarkedstiltak og tar imot kandidater som skal prøve seg ut i arbeidslivet i en periode. Alle disse kommer i tillegg til den ordinære bemanningen og blir en ekstra ressurs.

Vi samarbeider blant annet med organisasjonen Helt Med, som jobber for at mennesker med utviklingshemming og lærevansker skal få jobb i det ordinære arbeidsliv i en tilrettelagt stilling. Begge barnehagene er så heldige at vi har en ansatt gjennom denne ordningen.

Miljøfyrtårn

Begge barnehagene er sertifiserte miljøfyrtårn og jobber systematisk med miljøledelse.

40 års-jubileum for Borgenveien barnehage

I 2026 er det 40 år siden Borgenveien barnehage ble startet. Vi har to barnehager med lang historie på Diakonhjemmet, Steinerud feiret 50 års-jubileum i 2023.

Mvh

Lisbet Røsok Maloku, Styrer for Diakonhjemmet barnehager
Norunn Bru Rem, assisterende styrer for Steinerud barnehage
Eli Lund, assisterende styrer for Borgenveien barnehage

2. Årets satsningsområde: Musikkglede i hverdagen

Barnehagene velger hvert år et felles satsningsområde for faglig fordypning. De siste årene har vi fordypet oss i hvordan vi kan jobbe for å skape et inkluderende barnemiljø og hvordan vi kan hjelpe barna med å videreutvikle leken. Dette er svært viktige tema som vil være med oss videre.

I det kommende barnehageåret har vi valgt å sette spesielt søkelys på musikk. Rammeplan for barnehager skriver at vi skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer.

Musikken har en stor verdi i seg selv, uavhengig av læringsmål, ferdighetstrening eller prestasjoner. Gjennom bruk av musikk vil vi gi barna en estetisk opplevelse og mulighet for følelsesmessig

utfoldelse. Musikken skal være lekende, spontan og meningsfull i seg selv, en kilde til glede og fellesskap.

Musikk har også stor nytteverdi i barns utvikling, både kognitivt, sosialt og emosjonelt. Gjennom sang, dans og bevegelse, rim og regler stimuleres barnas språklige utvikling.

Dette barnehageåret vil vi legge til rette for å gi barna varierte musikkopplevelser og forsøke å inspirere barna til selv å delta i musikalsk skapende aktiviteter. Vi vil bruke musikk mer spontant i hverdagen, med stor vekt på sang.

Det ligger et ansvar hos personalet for å skape rom for barns musikkutfoldelse. Vi må gi tid og rom for fordypning. Det er også viktig å rette oppmerksomheten mot barnehagens lydbilde og jobbe med balansen mellom aktivitet og ro. Vi vil bruke musikk og stillhet bevisst i hverdagen.

3. Barnas psykososiale miljø

I barnehagen skal alle barn oppleve at de inkluderes i fellesskapet. Her skal de få utvikle gode relasjoner og vennskap. Gjennom vennskap og lek skal barna utfordres på en positiv måte, og slik hjelpes til å utvikle empati, forståelse og respekt for egne og andres meninger, behov og grenser. Vi i barnehagen skal kontinuerlig ha søkelys på å heve barnas sosiale kompetanse, en kompetanse som omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger utviklet gjennom samspill. Det er personalets oppgave å veilede barna, og å tilrettelegge for et konstruktivt samspill. Vi jobber bevisst for at alle barn skal erfare at de er betydningsfulle og har viktige roller i fellesskapet, at de opplever seg som verdifulle og bygger gode vennskap. Dette skjer både gjennom tilrettelagte aktiviteter og i fri lek.

Rammeplanen, så vel som barnehageloven, legger vekt på at barnehagen har et mandat til å fremme likestilling, motvirke alle former for diskriminering og å forebygge, avdekke og stoppe all form for mobbing og krenkelser.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna har gode relasjoner og vennskap
- Barna opplever en trygg og god dag i barnehagen
- Barna utvider sin evne til å vise empati, respekt og anerkjennelse av andres og egne behov

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi veileder barn i samspill med andre og hjelper dem med å sette grenser
- Vi støtter barnas etablerte vennskap og legger til rette for nye
- Vi skriver tiltaksplaner der vi opplever uheldig samspill mellom barna og har en løpende dialog med foreldre
- Vi bruker konfliktløsningsmodellen for å gjøre barna selvstendige i konflikter/ støtte barna i dialoger
- Vi bruker bøker/fortellinger/bilder for å filosofere og utforske ulike etiske dilemmaer
- Vi oppfordrer barna til å lytte til hverandre og si fra på en hyggelig måte (styrke sosial kompetanse)

4. Omsorg

Omsorg er en forutsetning for at barn skal være trygge og trives og utvikle empati og nestekjærlighet. God omsorg kommer til uttrykk ved at barnas følelser bekreftes og blir tatt på alvor. Barn som blir sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for, blir frie til å kunne bygge relasjoner, til å leke, utforske og lære.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna. I barnehagen er barna en del av et stort fellesskap, og hensynet til fellesskapet må også noen ganger ligge til grunn for hvordan personalet møter det enkelt barnets behov og ønsker. Alle barn skal oppleve at de blir møtt av sensitive ansatte, slik at deres behov for omsorg blir ivare tatt. Dette inkluderer både fysiske behov som mat og søvn, men også psykiske og emosjonelle behov som nærhet, varme, aksept og forståelse. Barn er ulike og omsorgen barnehagen utviser, skal ta hensyn til det enkelte barns behov, samtidig som barnehagen til enhver tid må veie fellesskapets beste opp mot mulighetene til å ivareta enkeltbarn ønsker.

Mål for dette barnehageåret:

- Alle barna blir sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for
- Barna får øve seg på å motta og yte omsorg overfor hverandre

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi støtter barnas etablerte vennskap og legger til rette for nye
- Vi støtter barna i vanskelige situasjoner og hjelper barna til å se nye muligheter. (Det betyr ikke alltid at de får sine ønsker oppfylt ...)
- Barn får mulighet til å øve omsorg for hverandre og hjelp til å forstå at andre barn kan være lei seg. Inkludere barn inn i «omsorgsbiten» med å trøste andre barn. (f.eks. hjelpe hverandre under lek, garderobe situasjon, måltider osv.)

5. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal betones og anerkjennes. Barn leker for lekens egen skyld. Den er ikke et middel for å oppnå andre mål, men er verdifull i seg selv. Lek er frivillig, indremotivert, selvstyrt og ofte lystbetont, og det er barna selv som har definisjonsmakten over hva som er lek og ikke.

I tråd med rammeplanen skal barnehagen inspirere og gi rom for ulike typer lek, og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre, både inne og ute. Lek er barnets språk. Det er ikke minst gjennom lek at barn erfarer verden rundt seg, det er gjennom lek de prosesserer hverdagen og lærer om livet. Leken er en arena hvor barna utvikler seg, hvor sosial og språklig samhandling forekommer. Gjennom lek styrkes barnas sosiale kompetanse, språk og kognitive kapasitet og også deres fysiske og psykiske helse.

Mål for dette barnehageåret:

- Vi støtter barnas etablerte vennskap og legger til rette for nye
- leken har en sentral plass og lekens egenverdi anerkjennes
- Barna møter et inspirerende lekemiljø inne og ute
- Barnehagen legger til rette for et inkluderende miljø der alle barn kan oppleve glede og engasjement gjennom lek

- Leken styrker og utvikler barnas leke ferdigheter, samhandlings ferdigheter og sosiale kompetanse
- Barn får hjelp til å bli kjent med indre og ytre grenser og hvordan man kan gi uttrykk for dem på en adekvat måte

Tiltak for dette barnehageåret:

- Deler inn i lekegrupper på tvers av alder og kjønn
- Vi deler inn i lekegrupper slik at vi understøtter barnas utvikling der de er, barnas relasjoner styrkes
- Vi inspirere barnas lek gjennom eventyr, konkrete og materialer
- Vi utfordrer barna til fysisk lek i naturen
- De ansatte involverer seg i lek for å støtte leken (utvikle kreativitet, tilføre lekemateriell)
- Vi fordeler oss på uteplassen, observerer og støtter barns lek ved f.eks. og deltar ved behov
- Gjennom bygging på Diakonhjemmet gir vi barna inspirasjon til ulike tema: bygging, sykehus osv.

6. Danning

Barnehagen skal legge til rette for en god dannelsesprosess der barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse. Gjennom lek og samspill, dialog og utforsking skal barna støttes i å uttrykke egne synspunkter og slik bidra til selvstendighet og deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal legge til rette for meningsfulle opplevelser og erfaringer som bygger opp om barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Barnehagen skal være et miljø der barna blir møtt med respekt når de forholder seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og hvor de kan stille kritiske spørsmål, vurdere vedtatte sannheter og yte motstand på egne og andres vegne. Vi skal også fremme samhold og solidaritet og gi barna opplevelsen av tilhørighet til samfunnet, til kultur og natur. Barnehagen skal verdsette individuelle uttrykk og handlinger, samtidig som barna skal hjelpes til forståelse for felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagen legger til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft
- Vi skal bli kjent med hvert enkelt barn, og se hva som gjør hver enkelt unik

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi bruker musikk som ett ledd i å styrke forståelsen av verden rundt seg
- Barna opplever å bli lyttet til og de oppfordres til å lytte til hverandre
- Vi skal hjelpe barna og sette ord på følelser, tanker og behov gjennom samtaler i hverdagslige situasjoner som oppstår
- Vekke undring og nysgjerrighet rundt lek og sosiale samspillsituasjoner og reflektere rundt det
- Stille åpne spørsmål til barna, øve på å reflektere sammen
- Verdsette positive handlinger som barna gjør og sette ord på disse

7. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer nysgjerrighet og lærelyst. Vi skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner. Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Det er vårt ansvar å gi alle barna rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer og legge til rette for ny innsikt og utvidede perspektiver, mestring og meningsfulle samhandlinger.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene. De skal oppleve at det er rom for prøving og feiling i sine læringsprosesser. Vi ønsker å legge vekt på refleksjon og undring slik at barna kan tilegne seg ny kunnskap om ulike temaer og erfaringer. Personalet skal til enhver tid være lyttende, støttende og veiledende på en sensitiv og bekreftende måte. Vi vil legge til rette for positive og utviklende samhandling mellom barn, og mellom barna og personalet.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna opplever et stimulerende og utforskende miljø som fremmer nysgjerrighet og lærelyst
- Legger til rette for aldersinndelte grupper hvor barna blir utfordret på deres utviklingsnivå
- Vi støtter barnas initiativ og tro på egne evner slik at de opplever mestring (legge ting på barnas nivå). Være støttende stillas

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi jobber med tema over tid
- Ta utgangspunkt i barnas interesser
- Legge til rette for den individuelle læringsprosessen ved å bli kjent med og bevisstgjøre barnet på sin læringsprosess
- Legge til rette for barnets individuelle behov i lærings situasjonen

8. Kommunikasjon og språk

Personalet skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes til å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Personalet skal være anerkjennende og sensitive overfor barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk. Det skal legges til rette for at alle barn inkluderes i samspill og dialog og det skal tas hensyn til det enkelt barns utviklingsnivå, personlige uttrykk, tempo og behov for tid til å uttrykke seg. Personalet skal være bevisst på sine roller som språklige forbilder, og være lyttende i sin kommunikasjon. Barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke det verbale språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for følelser og behov.

Mål for dette barnehageåret:

- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen
- Alle barna skal bli hørt
- Alle barna skal få uttrykke sine behov rundt praktiske prosesser i sin hverdag

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi bruker sanger for å styrke barnas språkutvikling
- Vi oppfordrer alle barn til å bli med i samtale, også de som ikke løfter stemmen sin høyest
- Vi har fokus på konflikt håndtering og øver på å lytte ut hverandre i utfordrende situasjoner
- Vi har fokus på eventyr, fortellinger, sanger rim og regler i samlingsstund
- Vi er tett på barna i lek for å støtte barnas språkutvikling
- Høytlesning for barna i grupper

9. Medvirkning

I rammeplanen blir barns medvirkning beskrevet som barns aktive deltagelse, innflytelse og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal oppmuntres og få mulighet til å medvirke. I denne prosessen er det viktig at alle barn hjelpes til å se egne ønsker opp mot fellesskapets behov. Barnas medvirkning manifesteres ved at vi tar utgangspunkt i fellesskapets interesser når vi velger tema vi jobber med, hvordan og hva vi tilbyr av lekemateriell, hvilke aktiviteter som vektlegges og hvordan barnegruppa organiseres. Barnas behov og synspunkter skal også tas hensyn til i utformingen av rutiner og regler på avdelingen og i barnehagen.

Mål for dette barnehageåret:

- Vi organiserer barnehagen slik at barna kjenner rammene og hva som forventes
- Barna får delta i demokratiske prosesser
- Alle barna skal være med på å bestemme i spørsmål som handler om deres behov, interesser og hverdag

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi er oppmerksomme på å lytte til alle barn i gruppa, både verbale og non-verbale uttrykk
- Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og uformelle møter skal vi bli kjent med barns utvikling og interesser

10. Livsmestring og helse

Et overordnet mål for barnehagen er at den skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd er sentrale begreper i barnehagens arbeid innenfor livsmestring og helse. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling. Barnehagen skal bidra til å videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og balanse. Fysisk og motorisk aktivitet styrkes ved å la barna få tilgang til varierte bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne. Barna skal også ha mulighet til å ro og hvile i løpet av dagen.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. De skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser og grenser. Barnas psykiske helse skal også ivaretas ved at barna får oppleve

følelse av egenverd og mestring. Vi skal arbeide med fellesskapet i barnegruppen for å forebygge krenkelser og mobbing.

Å legge til rette for gode matvaner og et sunt kosthold er også et moment i barnehagens arbeid med barnas helse.

Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagen bidrar til barnas trygghet, livsglede og følelse av egenverd
- Barna får daglig fysisk aktivitet, inne eller ute
- Vi gir barna rom for hvile
- Vi er bevisste på at barna trenger varierte sanse og opplevelser for å videreutvikle sin erfaringsbase
- Vi gir barna trygge rammer som gir dem gode muligheter for å utforske sine indre og ytre grenser

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi legger til rette for smågrupper slik at alle blir sett
- Barna får mulighet til å roe ned i løpet av dagen: sove/hvile, avslapningsøvelser
- Vi skaper rolige måltider, muligheter for barn å ta en pustepause (individuelle), lytte til musikk, trekke seg tilbake (se i bok, være alene)
- Vi støtter barna der de opplever motgang (det er lov å ikke alltid få til ting). La barna oppleve at det man gjør er bra nok

11. Bærekraftig utvikling

Rammeplanen sier at «Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen». Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner den. Det handler om at vi skal få dekket våre grunnleggende behov uten å ødelegge for framtidige generasjoner. Vi ønsker at barna skal få en forståelse for at dagens handlinger får konsekvenser for fremtida. I barnehagen handler det kort og godt om å lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi gir barna mulighet til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi er Miljøfyrtårnsertifisert. Dette forplikter og gir oss også et verktøy til systematisk arbeid med miljøtiltak innenfor områder som avfall, transport, innkjøp, energi og arbeidsmiljø.

For barnehagen betyr det at vi arbeider målrettet med å begrense avfall og kildesorterer. Barna skal få erfaring med hvorfor og hvordan vi kan bruke mindre og kaste mindre. Dette innebærer også å redusere matsvinn. Arbeidet med bærekraftig utvikling er en bevisstgjøringsprosess vi tar på alvor uten at dette skal begrense barnas uttrykk eller at vi legge skylden over på barna.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna får mulighet til naturopplevelser og leke med naturmaterialer
- Barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi kildesorterer med barna
- Vi rydder opp etter oss når vi er på tur eller i barnehagen
- Vi tar barna med på prosesser der vi reparerer leker som kan repareres
- Vi bruker gjenbruksmateriell og naturmateriell i formingsaktiviteter
- Vi bruker kjøkkenhagen og erfarer at planter vokser. Fokus på å ta vare på planter, f.eks. ikke brette greiner på trær

12. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som bygger arbeidet på Rammeplan for barnehager, Lov om barnehager og Diakonhjemmets verdier og strategi. Hvordan vi fortolker og realiserer disse, synliggjøres i årsplanen.

Vår årsplan er et levende dokument som personalet skal bruke aktivt gjennom hele barnehageåret. Tiltakene hver avdeling har etablert for de ulike områdene, skal evalueres jevnlig. Avdelingene vil hver måned utarbeide en detaljert plan for arbeidet med virkeliggjøring av årsplanen. Månedspanen publiseres for foreldrene på MyKid.

Diakonhjemmets barnehager er opptatt av å ta vare på de gode verdiene som gjenspeiles i vår praksis, samtidig som vi stadig ønsker å forbedre oss. Dette innebærer et ærlig og kritisk blikk på det vi allerede gjør bra, og på det vi kan bli enda bedre på.

For å systematisere arbeidet med kvalitetsheving bruker vi det digitale verktøyet EBBA (En bedre barnehage for alle). EBBA er et analyse- og observasjonsverktøy for kvalitetsutvikling i norske barnehager, laget av barnehageforskere. Ved å ta i bruk dette verktøyet vil vi sette søkelys på barnas vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Det gjennomføres en hel dags observasjon på hver avdeling. Det er personalets aktiviteter, rutinene og bruken av lokalene som blir observert, ikke barna.

Mål for dette barnehageåret:

- Personalet evaluerer egen praksis gjennom året, og gjør kontinuerlig nødvendige endringer
- Personalet har et kritisk blikk på egen praksis og holdninger

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi planlegger gjennom årsplan, månedsplan og ukeplan
- Vi reflekterer rundt rutiner og hvordan de kan være til det beste for barna
- Månedsbrev, «Dagen i dag» og bilder på MyKid som forteller foreldre hva vi jobber med